

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 24 от 20 .02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
(ОГСЭ.06)**

По специальности

**38.02.03 «Операционная  
деятельность в логистике»**

Квалификация  
Форма обучения

**Операционный логист  
Очная**

Рабочий учебный план по специальности  
утвержден директором 05.11. 2019г.

Калининград

## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834

Составитель (автор): канд. филол. наук, доцент, Гусева Д.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, № 24 от 20 февраля 2020 г.

Регистрационный номер Л – 23/20

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834

№ п/п	Дата	Изменение	Номер листов (страниц)		Номер документа- основания	Подпи сь	Срок введения изменения
			новых	аннулирован- ных			

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППССЗ	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины в с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4.1.	Объем дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	6
4.2.1.	Теоретические занятия - занятия лекционного типа	6
4.2.2.	Занятия семинарского типа	8
4.2.3.	Самостоятельная работа	9
5	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
5.1.	Образовательные технологии	10
5.2.	Лицензионное программное обеспечение	10
5.3.	Современные профессиональные базы данных	10
5.4.	Информационные справочные систем	10
6	Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины	11
7	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	11
7.1.	Основная учебная литература	11
7.2.	Дополнительная учебная литература	11
7.3.	Электронные образовательные ресурсы	11
8	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	13
	Приложение 2. Методические рекомендации и указания	32

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины освоения дисциплины**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- расширение культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.
- формирование умений оценивать коммуникативное поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат; лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; основные особенности функциональных стилей;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- навыками грамотного письма, устной речи и построения текстов различных функциональных стилей.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на втором курсе в третьем семестре и относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06) учебного плана по направлению подготовки 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения обязательной части цикла и освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат;
- лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;

владеть:

- навыками грамотного письма и грамотной устной речи;
- навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общей компетенцией:

ОК - 6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

#### **4.1 Объем дисциплины**

Объем дисциплины	Всего
	акад./ астр часов для очной формы обучения
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	50
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	32
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	18
консультация	4
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	14
подготовка к семинарам	
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	
подготовка к зачету	

## 4.2. Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)					Вид контроля
				Лекции	Практ. зан.	Консультация	Контроль	СРС	
Раздел 1. Основы культуры речи.	1	1-2	6	4				2	Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	1	3-11	22	4	10			8	Рубежный контроль Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	1	12-15	14	4	8			4	Текущий контроль Тематический контроль
Консультация	1	16	4			4			Консультация
Зачет	1	16	4				2	2	Промежуточная аттестация
Всего			44	12	18	4	2	14	

### 4.2.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<b>Тема 1.1.</b> Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	<b>Тема 1.2.</b> Норма литературного языка и способы ее усвоения.	Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	

3.	<b>Тема 2.1.</b> Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы.	Правила произношения гласных и согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных и именах прилагательных. Ударение в глаголах. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка.	1	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы;
4.	<b>Тема 2.2.</b> Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.	Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	1	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
5.	<b>Тема 2.3.</b> Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи.	Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах. Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и <b>ц</b> . Буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
6.	<b>Тема 3.1.</b> Разговорная речь. Научный стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
7.	<b>Тема 3.2.</b> Публицистический	Экстралингвистические стилеобразующие факторы,	2	Тематическая	Устный опрос,	3.3 – основные особенности

	стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.		лекция	тест	функциональных стилей.
		<b>Всего:</b>		<b>12</b>		

#### 4.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Семинар № 1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
2.	Семинар № 2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
3.	Семинар № 3. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи. Выполнение практических заданий.	2	Семинар-решение задачи.	Задача.	
4.	Семинар № 4. Разговорная речь. Научный стиль речи. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
5.	Семинар № 5. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>			

### 4.2.3. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
Раздел 1. Основы культуры речи.	2	Тест.	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат.
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	6	Тест. Задача.	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи.
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	4	Тест. Задача.	3.3 – основные особенности функциональных стилей; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
Подготовка к зачету	2		
<b>Всего:</b>	<b>14</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- практические задания.

3. Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

OS Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

MS Office 2007 ( Microsoft Open License (Academic))

Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

## **6. Фонд оценочных средств**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

-Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

-Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

-Петрякова, А.Г. Культура речи : учебник / А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2101-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

-Орфоэпический минимум : учебно-справочное пособие / сост. М.А. Очеретина. - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 60 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455464>

-Новикова, Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. - Ч. 1. - 216 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>

-Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://ru.wikipedia.org> Википедия – бесплатная энциклопедия

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
4. Электронная система Scopus
5. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), или Режим доступа: [www.leninka.ru](http://www.leninka.ru)

#### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Для изучения дисциплины требуется мультимедийная техника. Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины не требуется.

Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью мультимедийного проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает мультимедийное оборудование. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимальные требования к оргтехнике:

Процессор: 1,2 ГГц и выше;

Оперативная память: 1 Г и выше;

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники;

Устройство для чтения DVD-дисков.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: кабинет технических средств информатизации, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Для среднего профессионального образования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Русский язык и культура речи»  
ОГСЭ.06**

По специальности

**38.02.03 «Операционная  
деятельность в логистике»**

Квалификация  
Форма обучения

**Операционный логист  
Очная**

Калининград

## **1.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **1.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

**Оценочные средства включают** контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

### **1.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** являются формируемые компетенции ОК6

**Результатами освоения** дисциплины являются:

31- основные понятия курса, его терминологический аппарат;

32- лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;

33-основные особенности функциональных стилей;

У1-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У2-правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;

В1- навыками грамотного письма и грамотной устной речи;

В2- навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.

### **1.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий, тематический, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

**1.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **1.2.1. Примерные оценочные средства для проведения *текущего* контроля**

Примерные вопросы *устного опроса* для оценки предыдущего уровня сформированности компетенции ОК-6.

**Вопросы для устного опроса (УО1):**

1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».
2. Функции и виды речи.
3. Основные свойства культуры речи.
4. Основные типы речевой культуры.
5. Основные аспекты культуры речи.

**Вопросы для устного опроса (УО2):**

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. История развития норм русского литературного языка.
3. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
4. Вариативность языковой нормы.
5. Разновидности национального языка.
6. Словари русского языка.

**Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6.**

**Задача 1. (31)**

*Расставьте ударение в словах.*

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глассер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблисити, пиетет, прайвеси, приданое, при-норовленный, принудить, приобретение, реноме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

**Задача 2. (32)**

*Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.*

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).
8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.
11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).

12. Мясо уже почти (готово / готовое).  
 13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

### Задача 3. (ЗЗ)

*Перепишите текст, раскрывая скобки.*

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам — (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам — (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, щуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

### 1.2.2. Примерные оценочные средства для проведения тематического контроля

#### Тест 1 (Т1)

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?	
	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:	
	сигнификативная функция;
	функция общения;
	регулятивная функция;
	функция коммуникации.

##### Задание

Порядковый номер задания	3
Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:	
	делового общения;
	коммуникативной культуры;
	культуры поведения;

	культуры речи.
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова,— это:	
	правильность;
	точность;
	ясность и понятность;
	чистота.

**Задание**

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:	
	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:	
	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

**Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:	
	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества,— это:	
	литературный стандарт;
	языковой стандарт;

	норма литературного языка;
	правило русского языка.

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:	
	нормативный;
	коммуникативный;
	этический;
	ни один из перечисленных.

**Задание**

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Речевой этикет — это:	
	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

**Тест 2 (Т2)**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком слове есть звук [й]:	
	лютня;
	лед;
	пляж;
	южный.

**Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове есть звонкий непарный согласный:	
	дуб;
	береза;
	вяз;
	ива.

**Задание**

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком слове есть твердый парный согласный:	
	иней;
	йод;
	жуки;
	шаль.

**Задание**

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

В каком слове нет твердых согласных звуков:	
	шесть;
	женить;
	щучий;
	лицей.

**Задание**

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного:	
	просьба;
	свадьба;
	гурьбой;
	разбойник.

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:	
	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

**Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный:	
	загнУтый;
	нАчал;
	нАбок;
	Изданный.

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на последний гласный звук:	
	отдала;
	донял;
	свёкла;
	клала.

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком слове ударение не падает на последний слог:	
	нанялся;

	портфель;
	щавель;
	принять.

**Задание**

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Укажите слово с наибольшим количеством слогов:	
	яснее;
	явный;
	ярость;
	якорь.

**Тест 3 (Т3)**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:	
	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

**Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове содержится метафора?	
	откройте секрет;
	нужная вещь;
	закопался в документах;
	высокий лоб.

**Задание**

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

**Задание**

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»:	
	антоним;
	синоним;
	омоним;
	многозначное слово.

**Задание**

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком ряду выделены омонимы?	
	глубокая мысль, глубокий водоем;
	бороздка ключа, вода из ключа;
	теплый день, теплое отношение;
	дом стоит, человек стоит.

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:	
	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

**Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Какое значение имеет фразеологизм <i>вправлять мозги</i> :	
	приучать к чему-либо;
	прибегать к крайним мерам воздействия;
	мстить;
	делать неприятное кому-либо.

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма:	
	Все ему как об стенку горох.
	Ему бы язык прикусить.
	Оказалось, что он мне зубы заговаривал.
	Это не документ, а филькина бумажка.

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении употреблен эпитет?	
	Цирковое представление всем очень понравилось.
	Благодарные зрители приняли представление на ура.
	Красочное представление не оставил никого равнодушным.
	Зрители говорили об увиденном с улыбкой.

**Задание**

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком словосочетании слова <i>скрытый</i> нужно заменить словом <i>скрытный</i> ?	
	скрытый юмор;

	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

**Задание**

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Какое существительное не склоняется?	
	прорези;
	жалюзи;
	привязи;
	мази.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие?	
	Карпаты;
	Москва;
	Тбилиси;
	вуз.

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

У какого слова невозможно определить род?	
	ОМОН;
	ООН;
	ОСАГО;
	ОАЭ.

**Задание**

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тень;
	тюль;
	мель;
	пристань.

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Какое существительное не является словом 3-го склонения?	
	лосось;
	моль;
	тень;
	сельдь.

**Задание**

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ?	
	над ... этажом;
	на ... этаже;
	к ... этажам;
	перед ... этажом.

**Задание**

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Укажите правильную форму существительного:	
	бухгалтера
	кондукторы;
	катеры;
	выбора.

**Задание**

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

В каком словосочетании местоимение употреблено неверно?	
	некому довериться;
	ни с кем не общался;
	нечем не хвалился;
	нисколько не устал.

**Задание**

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:	
	серьезное жюри;
	красивая бра;
	зеленый такси;
	вкусная какао.

**Задание**

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?	
	нет осенних туфлей;
	отряд партизан;
	десять килограммов яблок;
	нет чистых блюдец.

### 1.2.3. Примерные оценочные средства для проведения *рубежного* контроля ТЕСТ

#### Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?

	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

#### Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:

	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

#### Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:

	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

#### Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:

	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

#### Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Укажите существительное 2-го склонения:

	тень;
	тюль;
	мель;
	пристань.

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:	
	у обеих подруг;
	в самые кратчайшие сроки;
	в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
	урожаем апельсинов.

**Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком из данных слов не пишется мягкий знак?	
	молчиш..;
	грач..;
	зажеч..;
	отреж....

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?	
	Кто из сестер поступила в институт?
	Те, что приехали первыми, были награждены.
	На совещании присутствовали пять генералов.
	Конкурс выиграла девушка или двое юношей?

**Задание**

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

**Задание**

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:	
	художественный стиль речи;

	публицистический стиль речи;
	научный стиль речи;
	официально-деловой стиль речи.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, <i>в целях, в связи с</i> и т.д.) является наиболее характерным:	
	для художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»), — это:	
	синеκдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

**Задание**

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Какое слово является числительным?	
	девятилетний;
	девяностометровый;
	девятисотый;
	девяностостраничный.

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

В каком примере нарушено согласование?	
	обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
	типовые форма и содержание;
	строительные план и смета;
	школьные тетрадь и учебник.

**Задание**

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Укажите правильный вариант продолжения предложения: <i>Проезжая по узкому мосту,</i>	
	у меня слетела шляпа.
	у нас возникли затруднения.
	путь был сложным.
	карета не зацепилась за ограду.

### Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):

	(они) участву..т, топ..т
	(они) гон..тся, лов..т
	(они) став..т, стел..т
	(они) пада..т, топч..т

### Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:

	серьезное жури;
	красивая бра;
	зеленый такси;
	вкусная какао.

### Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

В каком словосочетании слова *скрытый* нужно заменить словом *скрытный*?

	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

### Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Речевой этикет — это:

	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

## 1.2.4. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные свойства и аспекты культуры речи.	ОК-6
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-6
3. Словари русского языка.	ОК-6
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.	ОК-6
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.	ОК-6
6. Иноязычные слова в современной русской речи.	ОК-6
7. Синонимы и антонимы в современной речи.	ОК-6
8. Русская фразеология и выразительность.	ОК-6

9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.	ОК-6
10. Трудные случаи употребления местоимений.	ОК-6
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.	ОК-6
12. Склонение простых и составных числительных.	ОК-6
13. Употребление личных форм русского глагола.	ОК-6
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.	ОК-6
15. Понятие синтаксической нормы.	ОК-6
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.	ОК-6
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.	ОК-6
18. Стилистика научного текста.	ОК-6
19. Особенности публицистических текстов.	ОК-6
20. Стилистика деловых текстов.	ОК-6

### **Задания (оценочные средства), выносимые на зачет**

#### **Задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6**

##### **Вариант 1**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный;*
- б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;*
- в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.*

4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы.*

7. Просклоняйте числительное: *9541.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашеный, урожай – урожайность.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*На вечере самодеятельности преваляровали вокальные номера.*

*Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.*

*Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.*

*Оперирова этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.*

*Китаец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.*

##### **Вариант 2**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *скудный, точный, Кузьминична, яичница;*
- б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность;*
- в) *булочная, вечность, праздничный, будничныи.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

*термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.*

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, караты, области, киргизы.*

7. Просклоняйте числительное: *2195.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить – предоставить, плодovitый – плодовой.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

- *водителей;*
- *автобусов;*
- *кондукторов.*

*Будучи сильным, он легко победил над соперником.*

*Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.*

*Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.*

*Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.*

### **Вариант 3**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;*
- б) *лодочник, пшеничный, нарочно, встречный;*
- в) *стрелочник, подсвечник, пустячный, прачечная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*

4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*

7. Просклоняйте числительное: *7381.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффектный – эффективный, абонент – абонемент.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.*

*Издrevena сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.*

*В комнате сидело семеро учениц.*

*Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.*

*У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.*

#### **Вариант 4**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*

б) *многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;*

в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия.*

4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *директор, скорость, корм, китель, каталог.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки.*

7. Просклоняйте числительное: *1697.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *выжидать – ожидать – поджидать – заждаться.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Внутренний интерьер особняка после революции оставял желать лучшего.*

*Гагарин был первым проходимцем в космосе.*

*Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.*

*Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.*

*Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».*

#### **Вариант 5**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный*;
- б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники*;
- в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум*.

4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены*.

7. Просклоняйте числительное: *6184*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:  
*В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*

*Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.*

*Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.*

*Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.*

*Деревья росли по обоим сторонам улицы.*

## **Методические рекомендации и указания**

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и

подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Русский язык и культура речи». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

